



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Deutscher
Kindergarten

D. 30.05.23 – version nr. 1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Deutscher Kindergarten vurderes til at have god kvalitet.
De pædagogiske observationer er foretaget inde i børnehaven og på ude arealerne.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

I inde rummet ses legezoner som tydeligt kodet for børnene. Legetøj er placeret i børnehøjde og tilgængeligt. Læringsrummet havde artefakter som passede til læringstemaet og børnene benyttede artefakterne som en del af de læringsaktiviteter de blev tilbudt. I Deutscher Kindergarten er der mulighed for fleksibilitet i indretning af læringsmiljøet med flytbare reoler som der kan skabes legezoner.

Læringsmiljøerne bærer præg af god tid til den børneinitierede leg. Her sås diversitet i hvordan pædagogisk personale deltog, ved siden af eller aktivt deltagende. Børnene profiterede tydeligt af aktivt deltagende pædagogisk personale. Børnene sås med mere fordybelse og børn med perifer deltagelse kunne koble sig på et børnefællesskab der hvor pædagogisk personale var aktivt deltagende i legen.

Læringsaktiviteterne initieret af pædagogisk personale havde referencer til tidligere erfaringer hvilket øger børnenes udviklingspotentiale. Børnene havde mulighed for medbestemmelse i aktiviteten både i inde og ude rummet. I inderummet ses diversitet i den visuelle understøttelse af læringsaktiviteten. Det anbefales at institutionen arbejder med at alle grupperum får visuel kodning evt. I samarbejde med praksisvejleder.

Det kan anbefales at der holdes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøttelse. Børnenes mulighed for medbestemmelse i aktiviteten kan også med fordel rammesættes med tydelig ledelse af børnegruppen

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Børnenes frie leg i uderummet blev observeret med diversitet fra perifer deltagelse til aktiv deltagelse af pædagogisk personale og for nogle børn helt fri for pædagogisk personale.

Det anbefales at holde fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

I overgange positionerer pædagogisk personale sig i rummene og med divergens ifh om den er visuelt understøttet. Børnene kender/genkender rutinesituationerne og kan derfor navigere i dem. Det anbefales at Deutscher Kindergarten arbejder med markører for overgange som er fælles for hele huset.

Litteratur til inspiration:

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: Neuropsykologisk udviklingsleg

EVA Børnemosaikker - link: [Børnemosaikker: Arbejd systematisk med børneperspektiver | EVA](#)

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

God

Begrundelse

Deutscher Kindergarten skaber læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og pædagogisk personale bygger på anerkendende tilgange og ICDP- redskaberne godt implementeret. Pædagogisk personalet benytter udvidende dialoger i samtaler børnene til samling og i bevægelsesaktiviteten på legepladsen. Pædagogisk personale afstemmer sig med barnet, er nysgerrige på barnets perspektiv og giver børnene handleanvisninger. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog.

I læringsituationer observeres at der refereres til tidligere erfaringer som bidrag til at øge børnenes læring. Børnene får ligeledes mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen. Der er i læringsmiljøer artefakter som understøtter dialogen mellem pædagogisk personale og børn

I den frie leg er pædagogisk personale positioneret på gulvet tæt på børnene, i uderummet er pædagogisk personale positioneret i zoner og legepladsen åbnes efter behov og antal personale. Pædagogisk personale observeres med deltagelse som er ved siden af børnenes leg. Der kan med fordel arbejdes med voksnes positionering og deltagelse i børneinitierede lege, nysgerrighed på positionerne foran og bagved.

I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som lykkedes når pædagogisk personale er tæt på.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan vi arbejde med barnets samhørighed med de andre børn.

Litteratur til inspiration:

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Deutscher Kindergarten arbejder ikke med moduler fra Hjernen og Hjertet med bruges data fra TRAS, TRASMO. Disse datakilder kan sidestilles med Hjernen og Hjertet. Institutionen har gennemført egne børneinterview der kan sammenlignes med data fra PLV. Data benyttes primært som understøttelse af det enkelte barn. Det anbefales at data også benyttes som grundlag for udvikling af pædagogiske tiltag. Deutscher Kindergarten har ikke en fast ramme og systematik i evalueringsarbejdet. Det anbefales at være afsøgende på metoder der kan understøtte udvikling af evaluerende praksis.

Skoleudsætter:

Ingen børn

Pædagogisk personales uddannelse:

Faglige fyrtårne 5 pædagoger

ICDP 1 4 pædagoger

Neuropsykologisk udviklingsleg 1 pædagog.

Litteratur til inspiration:

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

EVA materialer om evaluering link [Evalueringsskulptur i dagtilbud | EVA](#)

Institutionens egne udviklingspunkter

Wir arbeiten nach dem neuen gestärkten Lehrplan (DSSV), die der dänischen Gesetzgebung entsprechen.

- Ganzheitliche, Persönliche Entwicklung
- Kultur Ästhetik und Gemeinschaft
- Natur und Naturphänomene erleben
- Körper, Sinne und Bewegung
- Soziale Entwicklung
- Kommunikation und Sprache

Selbstständigkeit – Resilienz – Konflikthandhabung – Und Zweisprachigkeit

Wir möchten unsere Kinder im Haus in ihrer Entwicklung begleiten und unterstützen. Hierzu arbeiten wir ganzheitlich, um die Regeln ihrer Gesellschaft kennenzulernen und sie somit zu befähigen sich in diese zurechtzufinden. Wir Fachkräfte im Zusammenspiel mit den Kindern, entdecken ihre Stärken, die sie uns zeigen und nutzen diese als ihre Ressource, sich in der Gruppe

mit einzubringen und ihren eigenen Kindergartenalltag mitzugestalten. Jeder individuell, da wo er sich gerade in seiner Entwicklung befindet, wird abgeholt und weiterbegleitet und es wird dem Kind ein neuer, weiterer Schritt in Richtung Unabhängigkeit zugetraut

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Deutscher Kindergarten
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.04.05.23 Dialogmøde d. 10.05.23
Konstitueret Institutionsleder	Mandy Meline Joao
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Annelie Kock Rønnow
Medarbejder repræsentant	Afbud
Dagtilbudschef	Afbud
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen